

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида
№74 «Айсылу»

423823, г. Набережные Челны,
б-р Солнечный, д.8 (17/17)
Телефон/бухгалтерия 38-23-12/ 39-82-56
E: mail: sad074@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘһӘРЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

«Айсылу» 74НЧЕ катнаш төрдәге
балалар бакчасы»

423823, г.Набережные Челны,
б-р Солнечный, д.8 (17/17)
Телефон/бухгалтерия 38-23-12/ 39-82-56
E: mail: sad074@mail.ru

ИНН/КПП 1650086448/165001001; ОГРН 103161003980; ОКПО 57248464; ОКТМО 92730000

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»

Адрес: 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Солнечный, д. 8 (17/17)

Тел: 8(8552) 38-23-12

Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92720.htm Электронная почта: sad074@mail.ru

Функционирует 1978 года.

Заведующий: Даутова Алсу Дамировна

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 234 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 группы общеразвивающей и 3 групп компенсирующей направленности. Из них:

Группа раннего возраста — 15 реб.;

- 2 ясельных групп — 45 реб.;
- 2 младших группы — 39 детей;
- 1 средняя группа — 25 реб.;
- 2 старшие группы — 46 детей;
- 4 подготовительные к школе группы — 64 р.

При проведении самоанализа в 2023 году, была поставлена задача: совершенствовать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.

В дошкольном детстве для ребёнка важна речь. В этом возрасте ребёнок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои особенности. Только специальное речевое воспитание подводит ребёнка к овладению связной монологической речью. Согласно Общей и Адаптированной программе дошкольного образования МБДОУ «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В образовательной деятельности необходимым условием для успешного развития речи дошкольников является грамматически правильная, насыщенная, образная речь находящихся рядом взрослых и позиция педагога.

Работа в ДОУ

В своей работе мы используем современные образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика; некоторые приёмы самомассажа (*точечный массаж*) и др.).
- Игровые технологии (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, башенками, дидактические игры с предметами, словесные игры, театральные-игровая деятельность, пальчиковый театр).
- Метод наглядного моделирования. К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.
- Личностно-ориентированный подход - важнейший принцип воспитания. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержание воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена согласно ФГОС. РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Также были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет по теме: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».
2. Мастер-класс «Роль художественной литературы в жизни ребенка раннего возраста».
3. Конкурс чтецов, посвященный творчеству Агнии Барто и Габдуллы Тукая.
4. Выставка материала о художниках-иллюстраторах и писателях.
5. Показ открытых ООД, книжная неделя «Факторы повышения мотивации дошкольников к ЧХЛ», мастер-класс «Мнемотехника для дошкольников» - по заучиванию стихотворений в мл., ср. группах, «Речевые игры как способ сплочения детского коллектива».
6. Тематический контроль «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе».

Работа с родителями

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребёнка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребёнка в семье осуществляется через: оформление информационного стенда для родителей в холле ДОУ и на прогулочных участках.

Педагогами были проведены консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребёнка», «Ребёнок и книга», «Как и когда читать детям сказки», «Прежде чем научить ребёнка читать, научите его слышать», «Мнемотехника», «Обучение грамоте, через дидактические игры», «Роль родителей в развитии речи детей», «Играем с пальчиками», также были проведены индивидуальные беседы с родителями.

Для родителей были разработаны буклеты: «Играем вместе», «Книги, которые учат», «Обучение грамоте через дидактические игры», а также проведены мастер-классы – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Вывод: Все запланированные мероприятия для решения этой задачи были проведены. Таким образом в детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку и развитию

речи детей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Однако следует отметить, что по итогам посещения ООД, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников, проблемы по речевому развитию сохранились.

Проблема: Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т. е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций.

Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

Выводы: Способствовать развитию речевых способностей дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр в условиях современных информационных и предметных дидактических игр.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы *на второе полугодие 2025 года*.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	86%
Неполная с матерью	34	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	27%
Два ребенка	124	53%
Три ребенка и более	48	20%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Участники	Мероприятия
Педагоги	Педагогические советы, семинары, консилиумы, консультации, мастер-классы, практикумы, конкурсы, памятки, ОД, режимные моменты
Воспитанники	Конкурсы, игры, развлечения, ОД, экскурсии, встречи, детско-родительские клубы
Родители	Родительские собрания, совместные развлечения, досуги, консультации, памятки, круглые столы, всеобучи, организация выставок совместных поделок

Дополнительное образование

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2024* года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по спортивной направленности. *На 2024 год было запланировано введение дополнительных услуг по коррекции речи. Эта задача выполнена. Функционирует логопедический кружок.* Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

В 2024 учебном году в ДОУ для занятий по интересам сформированы кружки: «Веселый каблучок», «Домисолька», «Умелые ручки», «Интеллектуальная мастерская», «Абвгдейка», «Солнечные лучики», «Логоритмика», «Играем, речь развиваем», «Непоседы», «Дельфиненок», «Читай-ка», «Разноцветные ладошки», «Волшебные краски», «Цветы радуги».

Также родители активно записывали детей на различные виды кружков в детском саду используя информационный сервис «Навигатор». Дети 5-7 лет 100% посещают кружки дополнительного образования.

Руководители кружков в конце 2023-2024 учебного года провели отчетные занятия. Отзывы родителей положительные. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2024г. составил 96 % (224 детей), в 2023г. составил 82%.

Вывод: Для разностороннего развития детей в детском саду создан хороший спектр доп.услуг.

Проблема: нехватка специалистов для организации дополнительной работы с детьми по интеллектуальному направлению, робототехнике.

Перспектива: привлечь специалистов для организации дополнительной работы с детьми по интеллектуальному направлению и робототехнике.

II. Оценка системы управления организации
Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что с детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем уровне.

Всего обследовано 135 детей, 95 воспитанников образовательных групп и 40 воспитанников логопедических групп

Из них имеют:

Высокий уровень: 79– 59%;

Средний уровень: 54 – 40%.

Низкий уровень: 2 - 2%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Приложение: Таблица №1

уровни	ср. гр.		ст. гр.		подг. гр.		итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	56	26	57	39	61	79	59
Средний	10	40	19	41	25	39	54	40
Низкий	1	4	1	2	0	0	2	2

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», несколько ниже результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной*

образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 г. до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников не проводится, в связи с отсутствием необходимых ТСО. В 2024 году в детском саду воспитывались и обучались 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

При поступлении в ДОО все дети проходят медицинское обследование, где указывается группа здоровья и др. медицинские показатели.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;
- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д).

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ОД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Заболеваемость

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись профилактические мероприятия:

- углублённые осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- курсы поливитаминов круглогодично;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- аромотерапия;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;
- соблюдение санитарных норм и профилактика в связи с эпидемией COVID-19; профилактические закаливающие процедуры:
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Учебный год	2023	2024
Заболеваемость	2,3%	2,0 %
Пропуск одним ребенком	4,5	4,0 %
Посещаемость	73%	77%

По итогам года, наиболее посещаемыми были группы № 2,1,10,11,6,12 – это старшие и подготовительные к школе группы. Низкие показатели посещаемости в группах, в которых шёл набор детей летом 2023 года – группы № 9, 10 так как дети еще маленькие, часто болеют.

Работа по формированию мотивации здорового образа жизни у детей и родителей велась по трем направлениям:

В работе с детьми в первую очередь были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, здоровьесберегающие технологии.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

В детском саду для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. По приобщению родителей к здоровому образу жизни в детском саду были проведены совместные досуги: «Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зимние спортивные игры». Помимо этого внедряли оздоровительные мероприятия с элементами самомассажа, стимуляцию активных точек.

Особенности физкультурно-оздоровительного процесса.

В ДОУ созданы условия для правильного физического развития ребенка, обеспечен оптимальный режим двигательной активности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Организация физического воспитания направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития детей.

Все физкультурные занятия и утренний прием детей проводится на улице, ежедневно дети делают утреннюю гимнастику под музыкальное сопровождение. Вторая гимнастика после сна проводится с пробежкой босиком по беговой дорожке и хождением по тропе здоровья. Расписание физкультурных занятий составлено с учетом возрастных особенностей развития. Групповые площадки индивидуальные для каждой группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием. На прогулке ведется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений. Проводятся подвижные игры, с использованием физкультурного оборудования (мячи, обручи, скакалки), для укрепления двигательного аппарата. Созданы все условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, путем расширения выносного материала (велосипеды, надувные бассейны, самокаты).

В работе с детьми воспитатели ставят основной задачей формирование у детей самостоятельности, навыков самоуправления в процессе совместной деятельности в играх, наблюдениях и на прогулке. Детей учат ставить цель, находить решение, планировать работу, добиваться конечной цели. Поощряют высказывать свое мнение, выслушивать других. Воспитатели постоянно поощряли коллективные игры детей. У детей совершенствовались физические качества.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению осуществляется во взаимодействии между педагогами групп, медицинскими работниками, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и родителями воспитанников. Личная заинтересованность педагогов, профессионализм, использование творческого потенциала, здоровье сберегающих технологий дает свои положительные результаты в плане физического развития дошкольников, усиления защитных сил организма. Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления.

Приняты меры по профилактике травматизма и несчастных случаев: спортивный инвентарь в исправном состоянии, имеются защитные приспособления на окнах, занятия проводятся в спортивной форме.

Со стороны администрации ДОУ ведется постоянный контроль:

- за соблюдением СанПиН в помещениях и на территории МБДОУ;
- за организацией питания;
- за проведением и длительностью прогулок;
- за закаливанием детей;
- за соблюдением режима дня;
- за проведением физических занятий;
- за качеством выносного материала.

Имеется физкультурная площадка, которая состоит из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр, (волейбольные, баскетбольные площадки);
- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжка;
- полосы препятствий.

В саду имеется бассейн.

Проводится медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями, где подсчитывается продолжительность занятий: общая и моторная плотность. Подсчитывается пульс одного или двух детей до и после занятия для того, чтобы знать достаточная ли нагрузка была на организм ребёнка. По результатам контроля выявлено, что нагрузка на организм достаточная, т.к. общая плотность занятий составляет от 80-90 %, а моторная плотность от 60-85 %.

Оздоровительная работа в МБДОУ №74 «Айсылу» ведется согласно разработанного плана утвержденного заведующей ДОУ.

Уровень физической подготовленности детей

Результаты МКР на начало 2024 учебного года

Показатели	Начало года
Готов	84-62%
Условно готов	36-27%
Не готов	15-11%
Всего обследовано детей по ДОУ: 134	

Результаты МКР на конец 2024 учебного года

Показатели	Конец года
Готов	110-82%
Условно готов	15-11%
Не готов	10-7%
Всего обследовано детей по ДОУ: 105	

Результаты МКР

Показатели	2023	2024
Количество детей	136	134
Готов	106-78%	110-82%
Условно готов	17-13%	15-11%
Не готов	13-9%	10-7%

диагностических данных составлены коррекционные планы на каждого ребенка, с которыми проводились индивидуальные занятия в течение учебного года. Были разработаны рекомендации родителям и воспитателям по индивидуальной работе с не готовыми детьми. Проводились консультации старшими медсестрами и инструктором по физкультуре по развитию физических качеств и оздоровлению детей «Закаливание детей в домашних условиях», «Физические упражнения как средство оздоровления дошкольников» и др.

Оздоровительная работа в ДОУ проводилась усилиями всего персонала ДОУ. Для выполнения работы по оздоровлению детей осуществлялись следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастики для глаз, артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- организовано постоянное медицинское сопровождение детей врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, хирург, гинеколог)
- особое внимание в воспитании здорового ребёнка уделяется развитию двигательной активности; инструктор по физкультуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.

Проводилась санитарно-профилактическая работа с детьми, родителями и сотрудниками. За 2023-2024 учебный год проведены беседы и консультации: «Профилактика травм», «Профилактика туберкулёза», «Профилактика артериальной гипертензии», выпущены санбиллютень «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика наркомании», «Осторожно, клещи в лесу!», санитарные листы: «Профилактика бронхиальной астмы у детей», «Инсульт – это опасно», «Профилактика аллергических заболеваний», «Клещевой энцефалит», «Профилактика нехватки йода» и др. В данном направлении предстоит продолжить работу, осуществлять дифференцированный подход к родителям, использовать индивидуальные формы работы с привлечением специалистов ДОУ, врача поликлиники. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей обсуждать на семинарах и родительских собраниях.

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Деятельность медицинской службы ДОУ по обследованию воспитанников

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Гиздуллина Г.И. и Котова Н.М. регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактические меры при коронавирусе»; «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

Анализ уровня организации питания

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное

питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения. Организация питания детей в МБДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ОО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОУ, а так же своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а так же за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности. В ДОУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно – игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а так же привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Были проведены консультации для «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика Коронавирусной инфекции», «Профилактика Гриппа». Так же в октябре организовано родительское собрание с дегустацией блюд.

Перспектива: исходя из вышерассмотренного и проанализированного поставили такую задачу на 2025 год - продолжать развивать у детей интерес к физической культуре, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников с применением современных технологий.

Анализ адаптационного периода к детскому саду

Педагогом-психологом в течение года велась работа, направленная на коррекцию психоэмоционального состояния детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ. В течение 2023-2024 учебного года прошли адаптацию к условиям детского сада дети раннего возраста №9 в количестве 15 человек и первой младшей группы № 8 в количестве 10 человек и группе №4 в количестве 21 человек. Общее количество поступивших детей 46 человек.

Группы	Вновь поступившие	Степени адаптации			Дезадаптация
		легкая	средняя	тяжелая	
8	10	7	3	-	-
9	15	9	6	-	-

4	21	15	6	-	-
---	----	----	---	---	---

Деадаптированных детей нет.

Для успешной адаптации к саду педагогом-психологом в течение года велась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими среднюю степень адаптации с использованием программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребенка в детский сад старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, лечебно-профилактические мероприятия.

Для родителей в период адаптации была организована стендовая информация по адаптации детей и оформлены индивидуальные памятки, проведены консультации по организации режима дня ребенка в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания. В мае 2023 года был организован родительский всеобуч, в рамках которого родители получили консультации заведующего, педагога-психолога, старшего воспитателя и старшей медицинской сестры. Родителям была дана подробная информация об особенностях процесса адаптации детей к детскому саду, были даны рекомендации по подготовке детей.

Таким образом, благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в группах раннего возраста и младших группах детского сада прошла благополучно.

Рекомендации для воспитателей: с детьми, входящими в группу адаптации средней тяжести, продолжать вести индивидуальную работу с целью облегчения процесса адаптации.

Рекомендации для родителей: индивидуальные консультации с педагогом-психологом с целью ознакомления с результатами диагностики, а также с целью получения рекомендаций.

Организация работы в коррекционных группах.

В ДОО функционирует 3 логопедических групп. В 2024 учебном году работа велась в 1 старшей и 2 подготовительных групп. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР, ФФНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО), разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В коррекционных логопедических группах №1,2,11 работа ведется по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Чиркина Г.В. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей. Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОО и желаний родителей.

Мониторинг сформированности навыков по основным направлениям логокоррекционной работы

Группа Критерии	Подготовительные группы ОНР 2 год обучения	Старшие группы с ОНР 1 год обучения	ФФНР
	1 группа (13 детей)	2 группа (14детей)	11 группа (13 детей)

Произносительная сторона речи: - звукопроизношение в норме	12(92%)	5(36%)	10(77%)
(- с частично неавтоматизированными звуками)	1(8%)	7(50%)	3(23%)
- без значительных улучшений	0	2(14%)	0
Уровень сформированности связного высказывания - соответствует возрасту	11(85%)	9(64%)	10(77%)
- не соответствует возрасту	2(15%)	5 (36%)	3(23%%)
Чтение - усвоил навыки чтения	13(100%)	2(14%)	13(100%)
- не усвоил навыки чтения	0	12(86%)	0

Речевое развитие

Группа Критерии	Подготовительные группы ОНР 2 год обучения	Старшие группы с ОНР 1 год обучения	ФФНР
	<i>2 группа</i>	<i>1 группа</i>	<i>11 группа</i>
	Количество детей 14	Количество детей 14	Количество детей 13
Высокий	7(50%)	5(36%)	4(31%)
Средний	7(50%)	7 (50%)	9(69%)
Низкий	0	2(14%)	0

Речевое развитие

Группа Критерии	Количество детей	Количество детей %
Высокий	18	45%
Средний	20	50%
Низкий	2	5%

Общее количество детей – 40.

Вывод: В основном дети логопедических групп имеют средние результаты. Результаты диагностики показывают положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР в подготовительных к школе группах. Коррекционно-развивающая работа обеспечила овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в школе. Однако 2 ребенка логопедических групп №11, №1 показали низкий уровень речевого развития.

Проблема: освоения программного материала по коррекционным направлениям видим в следующем:

- низкий уровень самоконтроля речи детьми в повседневной жизни;
 - недостаточный уровень педагогических знаний родителей в воспитании и развитии детей с ОНР.
- Перспектива: в целях повышения качества освоения детьми программного материала

по коррекционным направлениям «Развитие словаря», «Грамматический строй речи», «Связная речь»,
следует:

- педагогам групп № 1,2,11 продолжать пополнять РППС игровым и наглядно-дидактическим материалом;
- планировать работу по повышению уровня самоконтроля воспитанников группы через работу воспитателей, дидактические игры;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей, через современные формы взаимодействия педагогов и семьи.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

<i>Образовательный уровень</i>	<i>Период</i>	<i>2022 г</i>	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>
	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>29</i>
Высшее профессиональное образование		20 (77%)	20 (80%)	20 (80%)
Среднее профессиональное образование		6 (23%)	5 (20%)	5 (20%)

В 2024 учебном году количественный состав педагогических работников в ДОУ составил 25 педагогов: 15 воспитателей, 3 учителей – логопедов, 2 музыкальных руководителей, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1-старший воспитатель.

Музыкальные руководители Хузина Г.Р., Соловьева Г.Ф. в соответствии с годовым планом проводят музыкальные занятия, детские праздники, литературно- музыкальные утренники, вечера досуга. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально и хореографически одаренных детей, готовит их для участия в городских конкурсах юных талантов. Участвуют в изготовлении костюмов, атрибутов и праздничного оформления зала.

Педагог-психолог Трифонова Г.В. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь детям, родителям, коллективу ДОУ в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических материалов составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа, данный блок работы ведет воспитатель по обучению детей татарскому языку Зайнуллина И.Р.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 18 (72%) педагога.

<i>Квалификационный уровень</i>	<i>Период</i>	<i>2021-2022г.</i>	<i>2022-2023 г.</i>	<i>2023-2024 г.</i>
	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>28</i>
Высшая квалификационная категория		12 (46%)	13(52%)	12 (48%)
Первая квалификационная категория		6(23%)	5(20%)	5(20%)
Без квалификационной категории		8 (31 %)	7(28%)	8 (33%)

Выводы: Из таблицы видно, что квалификационный уровень за текущий учебный год значительно повысился. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах разного уровня, выступать на семинарах, конференциях.

Профессиональные конкурсы и участие в семинарах, конференциях

№ п/п	Название конкурса	ФИО педагога (ребенка)	Результат (1,2,3 место, участник)
-------	-------------------	------------------------	-----------------------------------

1	Всероссийский конкурс инструкторов по физической культуре «Прыжки через резинку в детском саду». Номинация «Обмен опытом»	Гаврилова М.Ю.	Диплом
2	Республиканский конкурс, посвященном безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения»	Зенкова Н.Е.	Диплом 1 место
3	Яр Чаллы шәһәре балалар театр фестивале “Иң яхшы төп герой”	Зайнуллина И.Р.	Диплом номинанта
4	Региональная инновационная площадка «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества»	Шаймарданова Г.М. Зенкова Н.Е. Гильметдинова Л.И.	Сертификат
5	Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее»	Гаврилова М.Ю. Бикулова Е.С. Кузнецова А.В.	Диплом 3 место
6	Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительское призвание» Дирекция Всероссийского педагогического портала почета «Родительское призвание»	Зенкова Н.Е. Варламова Ю.П. Фарукшина Р.Р. Шаймарданова Г.М.	Диплом номинанта «Родительское призвание 2024»
7	Всероссийский творческий конкурс, посвященный году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»	Васенькина Г.Б. Варламова Ю.П. Дейнеко В.М.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
8	Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок»	Саттарова А.Д. Хисматулина Х.Ф.	Диплом 2 место
9	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации»	Гильметдинова Л.И.	Диплом 3 степени
10	Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников к контексте ФОП ДО»	Володина С.А.	Диплом 1 степени
11	Республиканский конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2023»	Гаврилова М.Ю. Зенкова Н.Е.	Диплом лауреата 2 ст. Диплом лауреата 3 ст.
12	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Республики «Моя республика – моя гордость»	Зайнуллина И.Р. Шаймарданова Г.М.	Диплом 1 степени

Распространение передового педагогического опыта

№п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
1	Шафикова Л.М.	выступление	«Система работы по речевому	Региональный

			развитию в ДОУ №74 «Айсылу»»	
2	Шафикова Л.М.	выступление	«Виммельбух при развитии фонематической стороны речи»	Муниципальный
3	Шафикова Л.М.	Член жюри	«II тур горродского конкурса юных чтецов «Родной язык – мое богатство»	Муниципальный
4	Шафикова Л.М.	Член комиссии	«Организация нового учебного года 23/24» МО №5 (д/с №65,62,16) (17.08.2023, заменяла Бычкову М.Ю.).	Муниципальный
5	Трифонов Г.В.	волонтер	«По независимой оценке качества условий по оказанным услуг в сфере образования (ДОУ) в 2023».	Муниципальный
6	Гаврилова М.Ю.	член судейской коллегии 2023-2024 гг	«Троеборье», «Легкоатлетическая эстафета», в рамках «Детской Спартакиады».	Муниципальный
7	Зенкова Н.Е., Володина С.А.	член жюри	«Регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра».	Региональный
8	Соловьева Г.Ф.	Выступление	«Сохранение культурного наследия музыкально-хореографической деятельности для развития детей дошкольного возраста»	Муниципальный
9	Зенкова Н.Е.	презентация опыта работы	«Современные технологии по формированию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ»	Региональный
10	Володина С.А.	показ видеофрагмента	«Работа с детьми по обучению грамоте на тему: «Звуки [Л], [Л']. Буква Л»	Региональный
11	Зайнуллина И.Р.	представление материала для выставки	Игра «Моя Родина - Россия»	Муниципальный
12	Миндиярова Г.Р.	Выступление	«Развитие пальцевого праксиса с использованием художественного слова»	Региональный
13	Володина С.А., Гильметдинова Л.И., Дейнеко В.М.	Презентация опыта работы	«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы по формированию интонационной выразительности речи дошкольников посредством театрально-игровой деятельности»	Республиканский
14	Володина С.А.	Презентация опыта работы	«Технология утренний и вечерний круг, как основа диалогического общения»	Региональный
15	Зенкова Н.Е.	показ видеофрагмента	«Организация подвижных флортайм – игр в коррекционной работе логопеда»	Региональный
16	Гаврилова М.Ю.	Печать	«Педагогическое мастерство 2023»	Республиканский
17	Гаврилова М.Ю.	Открытое занятие	«Школа юных космонавтов»	Муниципальный
18	Зенкова Н.Е., Гаврилова М.Ю.	показ видеофрагмента	«Коррекция речевых нарушений с помощью логоритмических и нейромоторных упражнений при взаимодействии учителя-логопеда и инструктора»	Республиканский
19	Гаврилова М.Ю.	практический показ	«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе с детьми старших групп»	Муниципальный
20	Бикулова Е.С.	мастер-класс	«Игры эстафеты с гимнастическими обручами»	Муниципальный
21	Хузина Г.Р.	Печать	Сценарий развлечений «Летнее	Республиканский

			путешествие»	
22	Хузина Г.Р.	Выступление	«Инновационная музыкально-педагогическая технология «Хор рук» в работе музыкального руководителя»	Республиканский
23	Соловьева Г.Ф.	Печать	«Лето, здравствуй, веселое и озорное»	Республиканский
24	Варламова Ю.П.	Выступление	«Формирование связной речи дошкольников через пальчиковые игры»	Республиканский
25	Грибачева Т.А.	мастер-класс	«Роль театральной деятельности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»	Республиканский
26	Васенькина Г.Б.	выступление	«Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей»	Региональный
27	Шаймарданова Г.М.	представление материала для выставки	Лэпбук «Моя Россия»	Муниципальный
28	Шаймарданова Г.М.	мастер-класс	«Организация подвижных игр на свежем воздухе»	Муниципальный
29	Валиуллина Л.Ф.	Печать	«Путешествие в королевство Математики»	Федеральный
30	Савинова С.А.	Открытое ОД	«Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»»	Региональный
31	Мадиярова Г.Ф.	Открытое ОД	«Воробушек - воробей»	Региональный
32	Хисматулина Х.Ф.	Открытое ОД	«Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Региональный
33	Кузнецова А.В.	Печать	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Федеральный
34	Фарукшина Р.Р.	Мастер-класс	«Роль художественной литературы в жизни ребенка раннего возраста»	Региональный
35	Кашапова А.М.	Открытое ОД	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Региональный
36	Биккулова Е.С., Васенькина Г.Б., Варламова Ю.П., Володина С.А., Гаврилова М.Ю., Гильметдинова Л.И., Грибачева Т.А., Дейнеко В.М., Зайнуллина И.Р., Зенкова Н.Е., Кашапова А.М., Кузнецова А.В., Мадиярова Г.Ф., Миндиярова Г.Р., Равилова Э.М., Саттарова А.Д., Соловьева Г.Ф., Трифоновна Г.В., Фарукшина Р.Р., Хисматулина Х.Ф., Хузина Г.Р., Шаймарданова Г.М., Шафикова Л.М.	Печать	Сборник «Речевое развитие детей в разных видах деятельности»	Муниципальный

Вывод: как из таблицы видно, 98% педагогов участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, достаточно и публикаций.

Проблема: есть активность участия педагогов, но нет результативности в профессиональных

конкурсах, таких как «Воспитатель года».

Перспектива: продолжать работу в составе региональной инновационной площадке (РИП) совместно с НГПУ; активизировать результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно провели обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком и принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет родного языка — 1;
- кабинет для дополнительных услуг — 1;
- кабинет психолога — 1.

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ. Были проведены тематические проверки по обновлению предметно-пространственной среды для качественного образования и развития детей. Так же рабочая группа приняла участие в гранте ПАО «Татнефть», для реализации проекта по оснащению развивающей среды ДОУ.

Вывод: обновление РППС в группах идет в стабильном режиме, однако остаются проблемы. Проблема: нет инновационных технологий, средств, участие в грантах пока не дало результатов. Перспектива: продолжать совершенствовать РППС ДОУ соответствии с ФОП ДО. Продолжать принимать активное участия в региональных и республиканских проектах, грантах способствующих

обогащению инновационными технологиями.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.09.2024 по 16.09.2024 проводилось анкетирование 101 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 56 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	234 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/69%
1.8.1	Высшая	12 человек/46%
1.8.2	Первая	6 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/34,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/234
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,0 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	410,4 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.